

Nykyinen opetussuunnitelma

Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet:

Perusteet: 4.2.4 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Koulu oppivana yhteisönä on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen ja globaali limittyvät. Erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Oppivassa yhteisössä kotikansainvälisyys on tärkeä voimavara. Yhteisö arvostaa ja hyödyntää maan kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Se tuo esiin saamelaiskulttuurin ja eri vähemmistöjen merkityksen Suomessa. Se kehittää yksilöiden ja ryhmien välistä ymmärrystä ja kunnioitusta sekä vastuullista toimintaa. Yhteisössä tunnistetaan, että oikeus omaan kieleen ja kulttuuriin on perusoikeus. Kulttuuritraditioihin tutustutaan, erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan uusia tapoja toimia yhdessä.

Yksi kulttuurisen moninaisuuden ilmentymä on monikielisyys. Jokainen yhteisö ja yhteisön jäsen on monikielinen. Eri kielten käyttö rinnakkain koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan. Kielitietoisessa yhteisössä keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja jokainen opettaja opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

Paikallinen lisäys

Kielitietoisen opetuksen osaamisen kehittämiseen kohdennetaan koko opetushenkilöstölle suunnattuja koulutuksia.

Valmistavaa opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa lähikoulussa. Sitä voidaan järjestää joko ryhmämuotoisesti tai yleisopetuksen yhteydessä toteutettuna opetuksena. Tampereella toimii kiertäviä, kaupunkikohtaisia valmistavan opetuksen opettajia. He toimivat yhteisopettajina ja vertaiskouluttajina erityisesti alkuopetuksessa ja tukevat opetusryhmän kielitietoista opetusta.

Tampereen kieli- ja kulttuuriopettajat (KIEKU) vahvistavat koulun kielitietoista opetusta ja edistävät monikulttuurisuutta ja kansainvälisyyskasvatusta. KIEKU-opettajat toimivat

pedagogisena ja monikielisenä tukena luokissa sekä vahvistavat oppilaan oman äidinkielen oppiainekohtaisen käsitteistön laajentumista.

Liiteosio

14.1. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot

14.2. Ohjaussuunnitelma

14.3. Oman äidinkielen opetussuunnitelma

LIITTEEN 3 paikallisen tarkennusten muutokset:

Opetuksen tehtävä

Opetusryhmät järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppilaiden iän- ja kielitaidon mukaan. ~~mutta~~ Oppilaan oman äidinkielen opetus ei ~~kuitenkaan~~ ala alkeista, vaan se on tarkoitettu äidinkielen tasoisesti kieltä puhuville oppilaille. Opetus toteutetaan joustavasti ja opetusta eriytetään oppilaan kielitaidon mukaan. Oppilasta tuetaan oman äidinkielen opiskelussa yksilöllisesti tarpeen mukaan. Opetuspaikkana voi olla jokin muu kuin oppilaan oma koulu.

~~Kielissä, joiden kirjoitusjärjestelmä perustuu kirjoitusmerkkeihin, merkkien harjoittelu jatkuu vuosiluokkien 1 - 9 ajan.~~

Tampereella oman äidinkielen opetusta tarjotaan yksi vuosiviikkotunti. Sen lisäksi kouluilla voidaan tukea oman äidinkielen oppimista ja kulttuurisen identiteetin kasvua kouluilla toimivien kieli- ja kulttuuriopettajien (KIEKU) avulla. KIEKU-opetuksella tuetaan erityisesti oman äidinkielen yhteistyötä muiden oppiaineiden ja opettajien kanssa sekä oppilaiden osallisuutta.

TODISTUKSET

Oma äidinkieli arvioidaan lukuvuositodistusten yhteydessä omalla todistuksellaan, kun oppilas on osallistunut vähintään 75 prosentille oppiaineen tunneista. Vuosiluokilla annetaan 1-4 sanallinen arvio ja vuosiluokilla 5-9 numeroarvosana perusopetusta täydentävän oman äidinkielen opiskelusta.

Esikoululaisille tai vain osittain lukuvuoden aikana järjestettyyn opetukseen osallistuneille oppilaille annetaan osallistumistodistus, johon merkitään opetuksen laajuus.